

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.03.03  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Словообразование современного русского языка

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)

Русский язык и литература

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр                                      | 6          | Итого      |
|--|------------|------------|
| Форма контроля                               | экзамен    |            |
| Вид занятий                                  |            |            |
| Лекции                                       | 16         | 16         |
| Лабораторные                                 | -          | -          |
| Практические                                 | 32         | 32         |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | -          | -          |
| Промежуточная аттестация                     | 0,35       | 0,35       |
| Контактная работа                            | 48,35      | 48,35      |
| Самостоятельная работа                       | 60         | 60         |
| Контроль                                     | 35,65      | 35,65      |
| <b>Итого</b>                                 | <b>144</b> | <b>144</b> |

Рабочую программу составил(и):

доцент, канд. пед. наук, Соколова М. Г.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» августа 2031 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»

---

(протокол заседания № 1 от «29» августа 2025 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубить лингвистическую компетенцию студентов, познакомить студентов с новыми понятиями в области морфемики и словообразования, сформировать у студента целостное, основанное на современных научных концепциях, представление о происхождении и функционировании системы современного русского языка, о морфемном и словообразовательном уровнях системы языка, повысить практические умения морфемного и словообразовательного анализа слова.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Русский язык и культура речи», «Основы языкознания», «Фонетика и лексикология современного русского языка».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Морфология современного русского языка», «Синтаксис современного русского языка».

## 3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)  | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)  | Планируемые результаты обучения  |
|---|--|--|
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)                                      | Знать:<br>- основные понятия в области морфемики и словообразования;<br>- систему современного русского языка на словообразовательном уровне.  |
|   |  | Уметь:<br>- давать характеристику словообразовательной системе русского языка в теоретическом и функциональном планах;<br>- общие внутренние законы в развитии словообразования современного русского языка и влияния на них социального фактора в жизни общества. |
|   | ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | Знать:<br>- имена известных исследователей в области морфемики и словообразования;<br>- словари, авторитетные учебники, пособия и издания по современному русскому литературному языку.  |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование) | Планируемые результаты обучения   |
|--|---|---|
|  |   | <p>Уметь: применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки словообразовательных языковых явлений конкретного речевого материала;</p> <p>- оценивать тексты различных речевых жанров с точки зрения правил литературного употребления языка, оперировать словообразовательными фактами при обосновании орфографии;</p> |
|  |   | <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами по научной проблеме.</p>  |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел)                       | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы)  | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---------------------------------------|--------------------|--|---------|-----------|-------|----------------|--|
| Модуль 1.<br>Морфемика (состав слова) | Лек 1              | Тема 1. Морфемика как лингвистическая дисциплина. Место морфемики в системе лингвистических дисциплин. Понятие о морфеме. Признаки морфемы. Морфема и морф | 6       | 2         | 1     |                | Собеседование  |
|                                       | Пр1                | Тема 1. Морфемика как лингвистическая дисциплина. Место морфемики в системе лингвистических дисциплин. Понятие о морфеме. Признаки морфемы. Морфема и морф | 6       | 2         | 2     | 2              | Тест   |
|                                       | Пр2                | Тема 1. Морфема и морф   | 6       | 2         | 2     |                | Тест   |
|                                       | Лек 2              | Тема 2. Типология морфем русского языка. Сложные вопросы морфемной интерпретации.  | 6       | 2         | 1     | 2              | Собеседование  |
|                                       | Пр3                | Тема 2. Типология морфем русского языка.   | 6       | 2         | 2     |                | Тест   |
|                                       | Пр4                | Тема 2. Сложные вопросы морфемной интерпретации.   | 6       | 2         | 2     |                | Тест   |
|                                       | Лек 3              | Тема 3. Морфемная структура слова. Средства формо- и словообразования. Основа слова. Типы основ. Членимость слова. Степени членимости слова.               | 6       | 2         | 1     |                | Собеседование  |

| Модуль (раздел)                               | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы)   | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|--------------------|---|---------|-----------|-------|----------------|--|
|   | Пр5                | Тема 3. Морфемная структура слова. Средства формо- и словообразования.  | 6       | 2         | 2     |                | Тест   |
|   | Пр6                | Тема 3. Основа слова. Типы основ. Членимость слова. Степени членимости слова  | 6       | 2         | 2     |                | Тест   |
|   | Лек 4              | Тема 4. Исторические изменения в морфемном составе слова.   | 6       | 2         | 1     |                | Собеседование  |
|   | Ср 1               | Самостоятельное изучение материала, подготовка к контрольной работе 1и к практическим занятиям  | 6       | 41        | -     | -              | -  |
|   | Пр7                | Тема 4. Исторические изменения в морфемном составе слова.   | 6       | 2         | 2     |                | Тест   |
|   | Пр8                | Обобщающее повторение раздела «Морфемка».   | 6       | 2         | 24    |                | Контрольная работа 1                                       |
| Модуль 2.<br>Словообразование (дериватология) | Лек 5              | Тема 5. Предмет словообразования как науки. Связь словообразования с другими уровнями языка. Функции словообразования. Производное слово, его признаки. | 6       | 2         | 1     |                | Собеседование  |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы)  | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|-----------------|--------------------|--|---------|-----------|-------|----------------|--|
|                 | Пр9                | Тема 5. Предмет словообразования как науки. Связь словообразования с другими уровнями языка. Функции словообразования.   | 6       | 2         | 2     |                | Тест   |
|                 | Пр10               | Тема 5. Производное слово, его признаки.   | 6       | 2         | 2     |                | Тест   |
|                 | Лек 6              | Тема 6. Словообразовательное значение. Типы языковой мотивации. Морфонологические явления при формо- и словообразовании. | 6       | 2         | 1     |                | Собеседование  |
|                 | Пр11               | Тема 6. Словообразовательное значение. Типы языковой мотивации.  | 6       | 2         | 2     |                | Тест   |
|                 | Пр12               | Тема 6. Морфонологические явления при формо- и словообразовании.   | 6       | 2         | 2     |                | Тест   |
|                 | Лек 7              | Тема 7. Способы словообразования в современном русском языке.  | 6       | 2         | 1     |                | Собеседование  |
|                 | Пр13               | Тема 7. Способы словообразования в современном русском языке.  | 6       | 2         | 2     |                | Тест   |
|                 | Пр14               | Тема 7. Способы словообразования в современном русском языке   | 6       | 2         | 2     |                | Тест   |
|                 | Лек 8              | Тема 8. Комплексные единицы словообразования. Предмет, задачи и принципы морфемного и словообразовательного анализа.     | 6       | 2         | 1     |                | Собеседование  |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы)  | Семестр | Объем, ч.  | Баллы      | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|-----------------|--------------------|--|---------|------------|------------|----------------|--|
|                 | Ср 2               | Самостоятельное изучение материала, подготовка к контрольной работе 2  | 6       | 19         | -          | -              | -  |
|                 | Пр15               | Тема 8. Комплексные единицы словообразования. Предмет, задачи и принципы морфемного и словообразовательного анализа. Обобщающее повторение раздела «Словообразование» для допуска к экзамену | 6       | 2          | 32         |                | Контрольная работа 2                                       |
|                 | Ср3                | Подготовка к экзамену  | 6       | 35,65      | -          | -              | -  |
|                 | ТИ                 | Итоговый тест по курсу через ОТ  | 6       | 2          | 100        | -              | Итоговый тест  |
|                 | Псц                | Посещаемость   | 6       | -          | 10         | -              | -  |
|                 | ПА                 | Промежуточная аттестация   | 6       | 0,35       | -          | -              | -  |
| <b>Итого:</b>   |                    |  |         | <b>144</b> | <b>200</b> |                |  |

### Схема расчета итогового балла

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2.



## **5. Образовательные технологии**

При изучении курса используются технология традиционного обучения с элементами интерактивных технологий.

На лекционных и практических занятиях технология традиционного обучения предполагает использование словесного метода, практических, метода наблюдения над языковым материалом. Формы обучения – лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, индивидуальное домашнее задание.

Технология интерактивного обучения реализуется с помощью эвристической беседы, презентационного метода, работы в группах. Формы обучения – лекция беседа, проблемный семинар. Данная технология создает интерактивное образовательное пространство, в котором каждый обучаемый может проверить свою позицию, выбор или реакцию на себе равных и получить незамедлительную обратную связь от авторитетной фигуры относительно правильности ответов. Эта технология реализуется на лекционных и практических занятиях, посвященным спорным вопросам морфемики и словообразования русского языка.

По каждой теме курса предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предполагает изучение теоретических материалов по теме, выполнение заданий для самоконтроля, выполнение теста для самоконтроля.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

При освоении каждой темы необходимо:

- изучить учебный материал по лекции или по указанным источникам по соответствующей теме;
- акцентировать внимание на основных терминах и понятиях по данной теме, выписать их определения;
- ответить на вопросы для самоконтроля по данной теме, при этом не механически пересказывать содержание данной темы в учебнике пособия, а целенаправленно и точно отвечать по сути вопроса;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

### **Методические указания по словообразовательному разбору слова**

#### **Схема словообразовательного анализа слова**

1. Указать начальную форму слова.
2. Для производного слова указать производящее слово, производящую основу, словообразовательный формант, его тип.
3. Охарактеризовать словообразовательную модель:
  - а) принадлежность производящего слова к части речи,
  - б) словообразовательное средство, в) словообразовательное значение.
4. Определить способ словообразования.
5. Отметить (если возможно) морфонологические явления.

#### **Образец словообразовательного анализа слова**

##### *Перепись*

1. Начальная форма – *перепись*.
2. Производящие слова – *переписать, переписывать*. Производящая основа – *переписа-, переписыва-*.
3. Слово *перепись* образовано от приставочного глагола с помощью нулевого суффикса со значением «отвлеченное действие, названное мотивирующим глаголом». Словообразовательный формант аффиксальный, простой. Словообразовательное значение производного слова – отвлеченное действие, названное мотивирующим глаголом.
4. Способ словообразования - нулевая суффиксация.
5. Морфонологические явления: чередование *с//с'*, усечение финали основы, изменение акцентологических характеристик.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции<br>(или ее части) | Наименование<br>оценочного средства   |
|---------|--|---|
| 6       | ПК. 1.1.   | <i>Вопросы к собеседованию по теме 1 (№1-7), по теме 2 (№1-9), по теме 3 (№ 1-5), по теме 5 (№ 1-5), по теме 7 (№ 1-2)</i><br><i>Тестовые задания по теме 1, 2 (№ 1-7), 3 (№17-20), 5 (№31-38), 7 (№54-58)</i><br><i>Вопросы к экзамену №№ 13, 16, 18, 21-22, 26-27, 30-33, 39, 46-47, 53-59</i><br><i>Итоговая контрольная работа по словообразованию</i>  |
|         | ПК. 1.2.   | <i>Вопросы к собеседованию по теме по теме 2(№10-11), по теме 3(№6), по теме 4 (№ 1-3), по теме 6 (№ 1-3), по теме 8 (№ 1-8)</i><br><i>Тестовые задания по теме 2 (№ 8-9),3 (№1-16), 4 (№ 21-30), 6 (№38-48), 7 (№49-53), 8 (№59-67)</i><br><i>Итоговая контрольная работа по морфемике</i><br><i>Вопросы к экзамену №№10-12, 14, 17, 19, 20, 23-25, 28-29, 34-38, 40-45, 48-52, 60</i><br><i>Вопросы к собеседованию по теме1 (№8-9)</i> |

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. \_\_\_\_\_ Комплект материалов для собеседования \_\_\_\_\_ (наименование оценочного средства)

#### Типовой пример вопросов для собеседования

**Тема 1. Морфемика как лингвистическая дисциплина. Место морфемике в системе лингвистических дисциплин. Понятие о морфеме. Признаки морфемы. Морфема и морф**

1. Каковы предмет и задачи морфемики как раздела языкознания?
2. Покажите связь морфемики с лексикологией, морфологией и синтаксисом.
3. Укажите признаки морфемы, отличающие её от всех других единиц языка.
4. Покажите связь морфемы со словом.
5. В чем различие определений «морфема – минимальная значимая часть слова» и «морфема – минимальная значимая единица языка»? Какое из этих определений вы считаете предпочтительным?
6. Охарактеризуйте функции морфемы.
7. Охарактеризуйте явления парадигматики в области морфемики.
8. Что представляет собой формальное варьирование морфем? Укажите условия отождествления морфов одной морфемы.
9. Чем различаются алломорфы и варианты одной морфемы?

#### **Критерии оценки:**

1 балл выставляется, если студент в ходе собеседования полно излагает изученный материал основной и дополнительной литературы, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

0 баллов выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажает их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал.

#### **7.2.2. \_Типовые (промежуточные) тесты\_\_\_\_\_**

*(наименование оценочного средства)*

#### **Типовые примеры заданий**

**Тема 1. Морфемика как лингвистическая дисциплина. Место морфемики в системе лингвистических дисциплин. Понятие о морфеме. Признаки морфемы. Морфема и морф**

1. Определите место словообразования среди лингвистических дисциплин.
  - 1) Раздел лексикологии, изучающий пополнение лексики новыми словарными единицами.
  - 2) Раздел грамматики (наряду с морфологией и синтаксисом), изучающий словообразовательные отношения в языке.
  - 3) Раздел морфологии, изучающий слово- и формообразование.
  - 4) Раздел этимологии, изучающий первоначальную структуру слов и историю их происхождения.
2. Определите три значения термина «словообразование».
  - 1) процесс образования новых слов в языке
  - 2) совокупность связанных между собой словообразовательных единиц и группировок
  - 3) раздел языкознания, изучающий способы создания производных слов и особенности их функционирования
  - 4) раздел морфологии, изучающий слово- и формообразование
3. Предметом морфемики является (являются)
  - 1) семантика и употребление морфем как особых единиц языка
  - 2) способы образования производных слов
  - 3) различные грамматические классы слов
  - 4) словообразовательная система языка
4. Предметом словообразования (дериватологии) является (являются)

- 1) семантика и употребление морфем как особых единиц языка
- 2) способы образования производных слов
- 3) различные грамматические классы слов
- 4) словообразовательная система языка, основной единицей которой является производное слово
5. Основным объектом изучения в морфемике является
  - 1) морфема и её конкретный представитель в речи – морф
  - 2) слово как единица языка
  - 3) грамматическая форма
  - 4) производное слово как компонент словообразовательной системы
6. К задачам морфемики имеют отношение
  - 1) классификация морфем
  - 2) рассмотрение формальных видоизменений морфем в структуре слова
  - 3) семантическая, стилистическая и функциональная характеристика морфем
  - 4) определение способов словообразования и их классификация
  - 5) изучение структуры и семантики производных слов
7. Найдите правильное определение термина «морфема».
  - 1) минимальная значимая часть слова
  - 2) кратчайшая часть слова;
  - 3) значимая часть слова
  - 4) неделимая часть слова
8. Термин «морфема» ввел в научный обиход
  - 1) И.А. Бодуэн де Куртенэ
  - 2) Л.В. Щерба
  - 3) Г.О. Винокур
  - 4) В.А. Богородицкий
9. Отметьте утверждения, характеризующие связь словообразования и лексикологии.
  - 1) новые лексические единицы создаются по определенным словообразовательным моделям
  - 2) выход слов из употребления или изменение их семантики влияет на морфемный состав лексических единиц
  - 3) заимствование из других языков может приводить к появлению новых морфем
  - 4) производные слова могут образовываться на базе словосочетаний и даже предложений
10. Отметьте утверждения, характеризующие связь словообразования и морфологии.
  - 1) морфемы выражают грамматические значения
  - 2) морфемы используются для образования форм слова
  - 3) для каждой части речи характерен свой набор аффиксов
  - 4) новые лексические единицы создаются по определенным словообразовательным моделям

#### **Критерии оценки:**

2 балла выставляется студенту, если студент правильно выполнил 100-80% обучающих тестовых заданий.

1 балл выставляется студенту, если студент правильно выполнил 79–40% обучающих тестовых заданий.

0 баллов выставляется студенту, если студент правильно выполнил менее 40 % обучающих тестовых заданий.

#### **7.2.3. \_Контрольная работа\_\_\_\_\_**

*(наименование оценочного средства)*

### **Практическое занятие 8. Итоговая контрольная работа по морфемике**

#### **Типовые примеры заданий**

Задание 1. Из фрагмента текста выпишите все производные слова. Определите в них:

- 1) производящую основу и словообразовательное(-ые) средство (-а);
- 2) охарактеризуйте производную и производящую основу по составу.

Задание 2. На основании примеров из текста укажите:

- 1) варианты 2-3 морфем;
- 2) алломорфы 2-3 морфем.

Задание 3. Определите функции и значения всех аффиксов в словах, выделенных жирным шрифтом.

Задание 4. Выпишите из текста слова (слово) со связанными корнями.

Задание 5. Сделайте полный морфемный анализ подчеркнутого слова.

Это был очень полный человек. Он читал газету и **колыхался**. При взгляде на него становилось явным то колыханье, которым, как и солнцем, было пропитано все купе. Женя разглядывала его сверху с той ленивой аккуратностью, с какой думает о чем-нибудь или на что-нибудь смотрит вполне проспавшийся, свежий человек, **оставаясь** лежать только оттого, что ждет, чтобы решение встать пришло само собой, без его помощи, ясное и **непринужденное**, как остальные его мысли. Она разглядывала его и думала, откуда он взялся к ним в купе и когда это успел он одеться и умыться. (Б. Пастернак)

### Процедура оценивания

Письменная контрольная работа сдается на проверку преподавателю.

### Критерии оценки

24 балла – решённая контрольная работа; чёткое усвоение студентом материала решённой контрольной работы; полные, развёрнутые ответы на все поставленные вопросы. Работа оформлена грамотно. Правильно выполнено 100% заданий. Достигнутый уровень результатов обучения свидетельствует том, что студент продемонстрировал глубокие и прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, обобщать, выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации;

23-15 баллов – решённая контрольная работа; чёткое усвоение студентом материала решённой контрольной работы; полные, развёрнутые ответы на все поставленные вопросы. Работа оформлена грамотно. Правильно выполнено 94-60% заданий. Достигнутый уровень результатов обучения свидетельствует том, что студент продемонстрировал глубокие и прочные знания и развитые практические умения и навыки.

14-1 балл - правильно выполнено 60 и менее % заданий. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

0 баллов работа решена неверно; работа решена не в полном объёме; отсутствие четкого понимания сути решённых заданий; неполные, неверные ответы на поставленные вопросы, большое количество орфографических и пунктуационных ошибок. Более 90 % практических заданий не выполнены. Студент обнаруживает незнание большей части изучаемого материала.

## Практическое занятие 15. Итоговая контрольная работа по словообразованию

### Типовые примеры заданий

Задание 1. Выпишите 3 слова с модификационными словообразовательными значениями.

Задание 2. Выпишите 3 слова с транспозиционными словообразовательными значениями.

Задание 3. Выпишите 3 слова с мутационными словообразовательными значениями.

Задание 4. Выпишите 3 слова со словообразовательными морфонологическими явлениями. Определите характер морфонологического явления.

Задание 5. Определите способ словообразования слов, выделенных жирным шрифтом.

Задание 6. Составьте словообразовательное гнездо, в которое входит слово, выделенной подчеркиванием без жирного шрифта.

Задание 7. Выполните полный словообразовательный анализ слова, выделенного жирным шрифтом с подчеркиванием (по схеме).

Моё **знакомство** с Домной Платоновной началось по пустому поводу. Жил я как-то на квартире у одной полковницы, которая говорила на шести европейских языках, не считая **польского**, на который она **сбивалась** со всякого. Домна Платоновна знала **ужасно** много таких полковниц в Петербурге и почти для всех их **обделывала** самые **разнообразные делишки**: сердечные, карманные и совокупно карманно-сердечные и сердечно-карманные. Моя полковница была, впрочем, действительно дама образованная. Знала свет, держала себя как нельзя приличнее, умела представить, что уважает в людях их прямые человеческие достоинства, много читала, приходила в **неподдельный** восторг от поэтов и любила декламировать из «Марии» Мальчевского (Н. Лесков. Воительница).

### Процедура оценивания

Письменная контрольная работа сдается на проверку преподавателю.

### Критерии оценки

32 балла – решённая контрольная работа; чёткое усвоение студентом материала решённой контрольной работы; полные, развёрнутые ответы на все поставленные вопросы. Работа оформлена грамотно. Правильно выполнено 100% заданий. Достигнутый уровень результатов обучения свидетельствует том, что студент продемонстрировал глубокие и прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, обобщать, выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации;

31-20 баллов – решённая контрольная работа; чёткое усвоение студентом материала решённой контрольной работы; полные, развёрнутые ответы на все поставленные вопросы. Работа оформлена грамотно. Правильно выполнено 94-60% заданий. Достигнутый уровень результатов обучения свидетельствует том, что студент продемонстрировал глубокие и прочные знания и развитые практические умения и навыки.

19-1 балл - правильно выполнено менее 60 % заданий. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний

0 баллов - работа решена неверно; работа решена не в полном объёме; отсутствие четкого понимания сути решённых заданий; неполные, неверные ответы на поставленные вопросы, большое количество орфографических и пунктуационных ошибок. Более 90 % практических заданий не выполнены. Студент обнаруживает незнание большей части изучаемого материала.

### Темы письменных работ

По учебному курсу данный раздел не предусмотрен учебным планом.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

| № п/п | Вопросы к экзамену   |
|-------|--|
| 1     | Морфемика как лингвистическая дисциплина, изучающая систему морфем языка (типы морфем, их строение, сочетаемость) и морфемную структуру слова.   |
| 2     | Место морфемики в системе лингвистических дисциплин; соотношение морфемики с фонологией, морфологией, словообразованием и другими разделами языкознания.   |
| 3     | Морфема как двуплановая уровневая единица; отличия морфемы от других уровней единиц языка – фонемы, слова, предложения.  |
| 4     | Классификации морфем (по их роли в организации слова; по степени свободы функционирования).  |
| 5     | Виды аффиксов по их позиции в слове: префиксы, суффиксы, постфиксы.  |
| 6     | Функциональные типы аффиксальных морфем: аффиксы, используемые в словоизменении (флексии), и словообразовательные аффиксы.   |
| 7     | Морфемный анализ слова, предмет и задачи, главные этапы осуществления.   |
| 8     | Словообразование (дериватология) как лингвистическая дисциплина.   |
| 9     | Место словообразования в системе лингвистических дисциплин и положение словообразования в системе языка; соотношение словообразования с грамматикой и лексикой, морфологией и морфемикой, синтаксисом и лингвистикой текста. |
| 10    | Членимость и производность русского слова.   |
| 11    | Отношение между производящим и производным как особый тип формально-семантической связи языковых единиц.   |
| 12    | Морфологические способы словообразования в русском языке.  |
| 13    | Неморфологические способы словообразования в современном русском языке.  |
| 14    | Проблема разграничения синхронного и диахронического способов словообразования.  |
| 15    | Производное слово как основная единица словообразования.   |
| 16    | Усечение как морфонологическое явление в процесс словообразования и формообразования.  |
| 17    | Исторические изменения в морфемном составе слова: опрощение и усложнение.  |
| 18    | Основа слова, типы основ.  |
| 19    | Словообразовательное значение.   |
| 20    | Типы языковой мотивации.   |
| 21    | Морфема и морф. Морфемный состав слов в русском языке.   |
| 22    | Морфемы нулевые и материально выраженные.  |
| 23    | Словообразовательный тип.  |
| 24    | Словообразовательная цепочка.  |
| 25    | Способы окказионального словообразования   |
| 26    | Морфемные словари  |
| 27    | Различение собственно словообразовательных и формообразующих аффиксов.   |
| 28    | Алломорфы и варианты.  |
| 29    | Вопрос об интерфиксах и конфиксах  |
| 30    | Основа слова и окончание.  |
| 31    | Наращение как морфонологическое явление в процесс словообразования и   |

| № п/п | Вопросы к экзамену   |
|-------|--|
|       | формообразования.  |
| 32    | Чередование как морфонологическое явление в процесс словообразования и формообразования. |
| 33    | Наложение как морфонологическое явление в процесс словообразования и формообразования.   |
| 34    | Исторические изменения в морфемном составе слова: переразложение.                        |
| 35    | Продуктивные и непродуктивные словообразовательные типы.                                 |
| 36    | Словообразовательное гнездо.   |
| 37    | Словообразовательная парадигма.  |
| 39    | Словообразовательные словари   |
| 40    | Словообразовательный анализ слова, предмет и задачи, главные этапы осуществления.        |
| 41    | Производящая основа и словообразовательный формант. Производная основа.                  |
| 42    | Парадигматика и синтагматика морфем.   |
| 43    | Свободные и связанные корни.   |
| 44    | Аффиксоиды   |
| 45    | Регулярные и нерегулярные морфемы.   |
| 46    | Виды морфем по стилистической окраске  |
| 47    | Виды морфем по происхождению   |
| 48    | Степени членимости слова.  |
| 49    | Источники пополнения морфемного фонда языка  |
| 50    | Унификсы   |
| 51    | Словообразование имен существительных  |
| 52    | Субстантивация   |
| 53    | Словообразование имен прилагательных   |
| 54    | Адъективация. Сращение.  |
| 55    | Словообразование глаголов  |
| 56    | Словообразование наречий   |
| 57    | Адвербиализация  |
| 58    | Прономинализация   |
| 59    | Аббревиация и ее типы  |
| 60    | Слова реальные и слова потенциальные   |

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки |               |
|---------|---|-------------------------|---------------|
| 6       | Экзамен (по накопительному рейтингу)      | Отлично                 | 85-100 баллов |
|         |   | Хорошо                  | 70-84 балла   |
|         |   | Удовлетворительно       | 55-69 баллов  |
|         |   | Неудовлетворительно     | 0-54 балла    |



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок)   | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|--|---|-------------|--|
| 1        | Бутакова, Л. О.     | Морфемика и словообразование : учебное пособие / Л. О. Бутакова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2025. — 229 с. | Учебное пособие   | 2025        | ЭБС "Лань"   |

### 8.2. Дополнительная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители     | Заглавие (заголовок)   | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|-------------------------|--|---|-------------|--|
| 1        | <b>Бахвалова Т. В.</b>  | Современный русский язык. Морфология [Электронный ресурс] : сборник упражнений : учеб. пособие / Т. В. Бахвалова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 133 с. - ISBN 978-5-4486-0030-2.   | Учебное пособие   | 2018        | ЭБС "IPRbooks"                                     |
| 2        | <b>Мыльникова С. Е.</b> | Современный русский язык [Электронный ресурс] : Словообразование. Морфология : учеб.-метод. комплекс / С. Е. Мыльникова, Т. А. Фадеева, Е. А. Глотова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 504 с. - ISBN 978-5-9765-0897-2. | Учебно-методический комплекс  | 2019        | ЭБС "Лань"   |
| 3        | <b>Земская Е. А.</b>    | Современный русский язык   | Учебное пособие   | 2016        | ЭБС "Лань"   |

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Авторы, составители</b> | <b>Заглавие (заголовок)</b>  | <b>Тип (учебник, учебное<br/>пособие, учебно-<br/>методическое пособие,<br/>практикум, др.)</b> | <b>Год издания</b> | <b>Количество в<br/>научной<br/>библиотеке /<br/>Наименование<br/>ЭБС</b> |
|------------------|----------------------------|--|---|--------------------|---|
|                  |                            | [Электронный ресурс] :<br>Словообразование : учеб. пособие / Е. А.<br>Земская. - 9-е изд., стер. - Москва :<br>Флинта , 2016. - 328 с. - ISBN 978-5-<br>89349-634-5. |   |                    |   |

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Scopus [Электронный ресурс]. URL: <https://www.scopus.com/> (дата обращения: 03.09.2022).

Web of Science [Электронный ресурс]. URL: <https://apps.webofknowledge.com/WOS> (дата обращения: 03.09.2022).

Elibrary [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 03.09.2022).

### 8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО  | Реквизиты договора<br>(дата, номер, срок действия)  |
|-------|--|---|
| 1     | Windows:<br>WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc                             | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно;<br>контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2     | Office Standard:<br>Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition | договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно  |

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)  | Перечень основного оборудования  |
|-------|--|--|
| 1     | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-612)  | Стол(ы)моноблок) ученические двухместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.                                  |
| 2     | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-312) | Стол(ы) ученические, переносной проектор, экран, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), ПК с выходом в сеть Интернет. |

| №<br>п/п | <b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b> | <b>Перечень основного оборудования</b> |
|----------|--|--|
| 3        | Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (Г-401)  | Стол, стулья, компьютеры.              |
| 4        | Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (С-916)  | Компьютеры, столы, стулья              |